

Boletim informativo

Edição **5** - Julho de 2021



Siga o ValChild no Facebook:
www.facebook.com/groups/valchild

www.valchild.eu

" Tornar visíveis as competências das amas "

1. Introdução

Nos boletins informativos ValChild anteriores, os principais tópicos foram:

Edição 1: Apresentação do projeto ValChild

Edição 2: O modelo ValChild

Edição 3: O perfil de competência ValChild e a caixa de ferramentas ValChild com instrumentos prontos para usar e procedimentos de validação operacionais e confiáveis

Edição 4: Apresentação das recomendações e do esquema de certificação (Produto 3 do projeto ValChild).

Neste quinto e último boletim informativo serão apresentados:

- O impacto do ValChild.
- O Memorando de Entendimento
- O documento Tomada de Posição

2. Impacto do ValChild

O processo de testagem foi realizado com o objetivo de avaliar e validar o valor e eficácia das ferramentas e materiais VALCHILD e foi desenvolvido durante *webinars* de pequena escala e *workshops online* na Irlanda, França e Portugal. Obteve-se feedback útil para a otimização e revisão dos materiais e da própria caixa de ferramentas. No total, 139 participantes compareceram aos seis

eventos e responderam às ferramentas de avaliação de diferentes grupos-alvo, incluindo cuidadores de crianças, académicos convidados e outros especialistas em validação.

Os parceiros decidiram usar ferramentas diversas, como entrevistas e formulários de avaliação, a fim de recolher e avaliar o feedback dado pelos participantes.

Principais conclusões:

- Em termos de relevância: A caixa de ferramentas VALCHILD e o esquema de certificação contemplam uma representação abrangente das competências dos cuidadores de crianças, mostrando a perspetiva profissional desta atividade, reconhecendo a sua relevância própria, aumentando a consciência para um espectro mais amplo de competências de amas, constituindo uma boa ferramenta de autorreflexão.
- Em termos de utilização: A caixa de ferramentas e esquema de certificação VALCHILD foram considerados como “fantásticos”, “claros”, “fáceis de seguir”, “com estrutura clara”. Além disso, foi sublinhado que permitem às amas tornarem-se cientes do que sabem e quais as áreas que podem ser melhoradas.
- Em termos de transferibilidade: Todos os participantes concordaram com a ideia de que a caixa de ferramentas VALCHILD e o esquema de certificação, se existissem, poderiam ser

Parceiros

relevantes e úteis para as amas na Europa.

Resumo dos resultados

Os resultados da avaliação confirmaram o valor da utilização das ferramentas VALCHILD, verificando-se que tanto os cuidadores de crianças como os especialistas em validação consideraram os produtos úteis para a melhoria do setor na validação de competências das amas e na importante valorização do seu trabalho. No geral, o feedback recebido dos participantes foi muito positivo.

3. O Memorando de Entendimento ValChild

O projeto desenvolveu um Memorando de Entendimento (MdE), para envolver os parceiros do projeto ValChild e as partes interessadas/stakeholders na validação de competências, tais como agências de qualificação locais/regionais/nacionais e entidades de formação:

- no apoio aos resultados da validação VALCHILD,
- na intenção de usar e/ou desenvolver a linha de pensamento VALCHILD no contexto de suas próprias atividades.

O leitor desta Newsletter pode apoiar este nosso trabalho e fortalecer a qualidade do trabalho das Amas enviando-nos um e-mail, informando que apoia o Memorando. Quanto mais pessoas/ organizações apoiarem os resultados do ValChild, mais forte será a voz para integrar os resultados, parcialmente ou como um todo, nos diferentes países da Europa e na Europa como um todo.

O Memorando de Entendimento pode ser encontrado em: <https://www.valchild.eu/outputs/>

Os resultados do projeto ValChild são descritos nos seguintes documentos:

[VALCHILD caixa de ferramentas de avaliação e validação](#)

(em EN, EL, NL, FR, PT)

[Recomendações VALCHILD e esquema de certificação](#)

(em EN, EL, NL, FR, PT)

4. Documento de Tomada de Posição ValChild

O projeto VALCHILD recomenda fortemente às instituições da UE, autoridades públicas relevantes, parceiros sociais e partes interessadas/stakeholders dos Estados-Membros da UE, que facilitem o reconhecimento das competências das Amas como resultado da validação da aprendizagem não formal e informal. Os resultados / produtos do projeto ValChild são:

1. Procedimentos de Validação de Aprendizagens prévia existentes nos países dos parceiros
2. Perfil de qualificação de uma ama (nível 3 do Quadro Europeu de Qualificações)
3. O procedimento VALCHILD de validação da aprendizagem não formal e informal - 5 etapas
4. Ferramentas para validação de aprendizagens anteriores
5. Estrutura prática para a avaliação e o seu processo
6. Perfil do profissional de validação

Neste Contexto, **VALCHILD propõe as seguintes recomendações principais:**

1. Tirar partido da **força da diversidade europeia** em qualificações, sistemas de validação da aprendizagem não formal e informal e suas fases de desenvolvimento utilizando um **sistema modular** (no perfil de qualificação, procedimento de validação, instrumentos de validação, acreditação): uma base que todos podem aceitar e usar, e **liberdade de adaptação em torno desta base** de modo que possa ser integrado nos sistemas e procedimentos de validação da aprendizagem não formal e informal nacionais.
2. A promoção de **qualificações relevantes adaptadas** às necessidades das amas, das famílias e do mercado de trabalho.
3. O crucial reconhecimento das **aprendizagens não formais e informais** das amas. Também é essencial alargar esse reconhecimento a todas as atividades relacionadas com a educação formal de amas já existente .
4. Facilitar o **acesso** à validação da aprendizagem

Parceiros

não formal e informal, como resultado da:

- i. Implementação do princípio da “**centralidade do indivíduo**”, uma vez que a validação visa capacitar os candidatos,
 - ii. Implementação de “**nenhuma validação sem orientação**”, uma chave para o sucesso nos processos de validação da aprendizagem não formal e informal que muitas vezes são longos e complexos,
 - iii. Uma rede de **profissionais de validação treinados e especialistas neste domínio**.
5. **Incentivar as Amas, empregadas e trabalhadoras independentes, a explorar as ferramentas de avaliação VALCHILD para avaliar as suas competências e ampliar as oportunidades de emprego.**
6. Encorajar os cuidadores de crianças a **usar as ferramentas VALCHILD para autoavaliação** como um plano para melhorar as suas competências e obter formação e treino adicionais.
7. Promover a **eficiência de custos e acessibilidade aos processos de validação de competências**, de forma a garantir a sustentabilidade a longo prazo.
8. Reconhecer as **habilitações obtidas com o validação da aprendizagem não formal e informal**, que em vários países são distintas no Quadro Nacional de Qualificações não tendo o mesmo valor ou apreciação.
9. Incluir a abordagem de uma avaliação **alternativa nos mecanismos validação da aprendizagem não formal e informal**, considerando a importância das competências sociais e de algumas competências práticas essenciais
10. Envolver as agências nacionais de certificação e **organismos de validação os empregadores e sindicatos**, de modo a garantir a relevância do processo de validação e facilitar o emprego e o desenvolvimento da carreira profissional das amas, motivando-os para reconhecer conhecimentos, competências e habilidades, empregando ou inspirando-se no esquema de certificação VALCHILD.

11. Os decisores políticos da UE **devem ter em conta os resultados do VALCHILD nas políticas europeias**, nomeadamente a recomendação do Conselho sobre a validação (2012), a nova agenda de competências (2016) e a recomendação do Conselho sobre os percursos de requalificação (2016).

Este é o último boletim informativo da ValChild.

O projeto termina em 31.07.2021.

Foi um grande prazer fazer parte deste projeto e é muito bom constatar que (parte) os resultados já foram adotados.

Vamos ficar em contato através da plataforma de media:



www.valchild.eu

ValChild Partners

1. Early Childhood Ireland (ECI Ireland)- project coordinator
2. Hellenic Society for the promotion of Research & Development (PROMEA, Greece)
3. Foundation European Centre for Valuation Prior Learning (EC-VPL, The Netherlands)
4. French Institute for the professionalization of family employment (IPERIA L'INSTITUT, France)
5. Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida (ISPA, Portugal)

Parceiros