

Bulletin d'information

Numéro **4** – Avril 2021



www.valchild.eu

"Rendre visibles les compétences des assistantes maternelles et gardes d'enfants"

1. Introduction

Le projet Valchild amorce sa dernière étape : le dispositif, le référentiel métier et la boîte à outils ValChild ont été finalisés.

Dans les numéros précédents nous avons présenté les thématiques suivantes :

Numéro 1: Présentation du projet ValChild,

Numéro 2: Le dispositif ValChild,

Numéro 3: Le référentiel métier et la boîte à outils ValChild avec des supports clé en main et des procédures opérationnelles.

Ce numéro 4 décrit le guide de recommandations et le cadre de certification (livrable 3 du projet).

2. L'accueil des enfants lors de la crise sanitaire du Covid-19.

La plupart des établissements de la petite enfance et les écoles ont été fermés au public pendant la crise sanitaire et les confinements successifs, limitant l'accueil aux enfants des professionnels prioritaires.

C'est ainsi que pendant ces périodes, notamment celles de confinement, de nombreux enfants n'ont pas eu de contact avec les professionnels de la petite enfance ni avec leurs camarades, avec des conséquences au niveau social, mais aussi sur leur santé physique et leur bien-être émotionnel.

Par ailleurs, pendant cette période les parents ont dû trouver un mode de garde alternatif, parfois de type informel, non déclaré et non payé. Dans certains pays, les grands-parents ont joué un rôle clé, tout en respectant les consignes sanitaires limitant les contacts dans le cercle familial.

3. Livrables du projet : livrable 3 - Guide de recommandations et de certification ValChild.

La troisième production du projet ValChild comprend trois éléments principaux :

1. Guide de recommandations ValChild: avec les critères, les outils et supports pour l'évaluation et la validation.
2. Cadre de certification ValChild: un ensemble de préconisations, exemples, études de cas, etc., pour le processus de certification.
3. Guide pour les experts VAE: un ensemble de préconisations, indications et exercices à utiliser dans le cadre des procédures d'évaluation et de validation.

Guide de recommandations ValChild

Ce guide de recommandations permet de réaliser un pré-diagnostic des compétences avec le candidat en amont de sa démarche de VAE, en identifiant ses points forts et ses points faibles en lien avec le référentiel ValChild.

Ces recommandations se basent sur:

1. Un référentiel métier ValChild: avec 5 domaines et 26 compétences.

Domaines de compétence	N° de compétences
1. Cadre légal (en fonction de chaque pays, les prérequis et les conditions sont différents pour l'exercice du métier d'assistant maternel et garde d'enfants).	3
2. Développement et apprentissage de l'enfant (étapes de développement de 0 à 6 ans dans toutes ses dimensions et besoins individuels)	5
3. Santé et sécurité (assurer un environnement sain : santé, nutrition, hygiène, repos et confort)	4
4. Accompagnement de l'enfant dans la vie quotidienne (accompagnement au développement et au bien-être de l'enfant)	6
5. Accompagnement des familles et de leur environnement	8

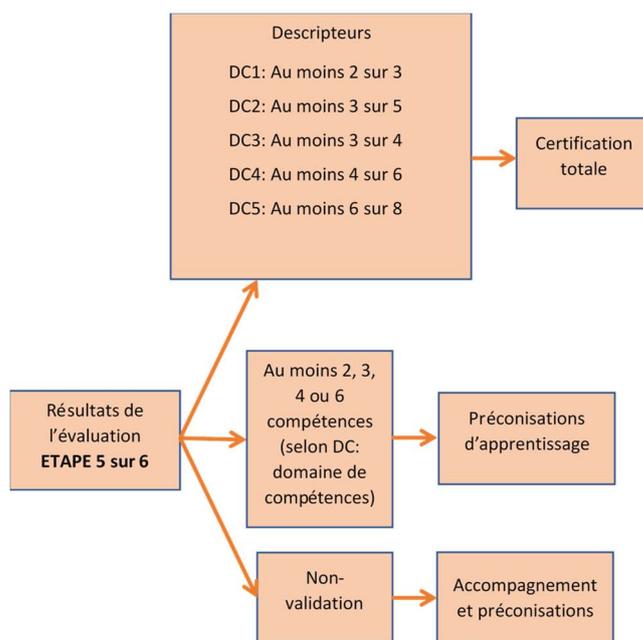
2. Un référentiel langagier, car la communication est l'une des principales compétences (avec les enfants, avec les parents, avec les collègues, à l'écrit, etc.).
3. Un rapport d'évaluation de ses compétences, tout en identifiant ses points forts et ses points faibles sur la base du dossier de VAE et l'entretien avec le jury de certification.

Cadre de certification ValChild

Le cadre de certification VALCHILD fournit au candidat un compte rendu d'évaluation de ses compétences avec notamment :

1. Les résultats détaillés de l'évaluation des compétences validées par le jury de certification, à la suite de l'analyse du dossier de VAE et de l'entretien avec le candidat,

2. Des préconisations d'apprentissage, notamment dans l'hypothèse d'une validation partielle ou de non-validation.
3. Une certification dans l'hypothèse d'une validation totale.



Toutefois, une **clarification importante** s'impose : même si ce référentiel a été élaboré en accord avec la méthodologie du CEC pour un niveau 3 et l'approche par résultats d'apprentissage, il n'a pas pour autant de reconnaissance formelle.

Ceci s'explique par la grande hétérogénéité des référentiels analysés au niveau européen, ainsi qu'aux différences par rapport au contexte social, économique et du marché du travail. En ce sens, les états membres qui ont déjà un référentiel en vigueur (comme les Pays Bas ou la France) peuvent utiliser le référentiel VALCHILD comme outil de comparaison, et les états membres qui n'en ont pas encore un, peuvent l'utiliser comme base de travail.

Aussi, **le référentiel VALCHILD ne peut en aucun cas donner lieu à :**

- Une certification totale ou partielle,
- Des dispenses par rapport aux certifications existantes,
- Des crédits ECVET.



Guide pour les experts VAE

L'objectif de ce guide est de fournir des préconisations et des exemples précis aux experts impliqués dans la mise en œuvre des outils VALCHILD, notamment concernant :

- Les principes clé pour l'évaluation et la validation,
- Le référentiel métier VALCHILD,
- L'utilisation des supports et des outils d'évaluation VALCHILD,
- Des indications pour développer des supports complémentaires, des études de cas, des exercices pratiques, etc.

Les principes clé sont les suivants :

- L'individualisation des parcours,
- L'accompagnement VAE comme clé de réussite,
- Objectivité et traitement équitable,
- Confidentialité et respect de la vie privée,
- Neutralité et éthique.

4. Journée d'information ValChild au Pays Bas

La Fondation EC-VPL organise bientôt une journée d'information en ligne. Toutes les informations seront disponibles sur le site web du projet.

Prochain numéro

Les résultats du test des outils ValChild.

Pour plus d'informations, visitez le site web et la page Facebook du projet :



Suivez le projet VALCHILD sur Facebook :

www.facebook.com/groups/valchild

www.valchild.eu

Partenaires

1. Early Childhood Ireland (ECI, Ireland) - chef de file
2. Hellenic Society for the promotion of Research and Development (PROMEA, Greece)
3. Foundation European Centre for Valuation Prior Learning (EC-VPL, The Netherlands)
4. Plateforme nationale pour la professionnalisation de l'emploi à domicile (IPERIA, France)
5. Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida (ISPA, Portugal).

Partenaires

